

Министерство образования и спорта Республики Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 38»

Согласована
на заседании научно-методического совета
Протокол № 5
«05» июня 2023 года

Принята
научно-Педагогическим советом
Протокол №11 от
«30» августа
2023 года

Утверждена
приказом директора от «30»
августа 2023 года
№ 280-од
Директор *Бейм Н.*



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Работа с текстом»
для 1-4 классов начального общего образования
(учение с увлечением)
Срок освоения – 4 года

Разработчики:
Киршеева Т.А.
Русакова А.В.

г. Петрозаводск, 2023 г

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Работа с текстом»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Работа с текстом» составлена на основе:

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-2)
- Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Средняя школа № 38»
- Рабочей программы воспитания МОУ «Средняя школа №38»
- Авторской программы по внеурочной деятельности О.Н.Крыловой «Чтение. Работа с текстом».

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности имеет направленность «Учение с увлечением».

Общая характеристика курса

Работа с текстом - это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. В ходе работы учащиеся:

- определяют тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания;
- определяют главную мысль текста;
- озаглавливают текст;
- определяют последовательность пунктов плана текста;
- различают абзацы;
- подбирают антонимы и синонимы к словам;
- определяют сравнения и олицетворения,
- восстанавливают деформированный текст

-вставляют пропущенные орфограммы и доказывают свой выбор

Вставляя пропущенные орфограммы, подбирая проверочные слова, учащиеся используют ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения. Особое внимание уделено работе со словом, которая включает в себя чтение по слогам, деление на слоги для переноса, определение ударного слога, словообразование. Работа с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость. Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям. С целью развития познавательной активности продумана работа с иллюстративным материалом, внесены такие виды работы, как заполнение таблицы на основе содержания прочитанного текста. При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи. Работа с текстом – это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать. При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст. К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учетом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия. В систему вопросов для работы с текстом включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации. Определяя тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, различая текст и составляющие его части как единицы речи, определяя общую тему текста, составляя план, различая абзацы, подбирая антонимы и синонимы к словам, определяя сравнение и олицетворение, вставляя пропущенные орфограммы и доказывая свой выбор, ученик использует ранее полученные знания на уроках русского языка и литературного чтения.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, фрагмент, поясняющий некоторую информацию, обрабатывать ее. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям. Работая с отдельными словами и словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, ученик тренирует свою зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость. С целью развития познавательной активности внесены такие виды работы, как заполнение таблицы на основании содержания прочитанного текста, работа с иллюстративным материалом, работа с фразеологизмами.

Цель и задачи программы»: создание условий для развития читательских умений.

Основные задачи:

- Учить работать с текстом литературного произведения.
- Расширять читательский кругозор.
- Укреплять в сознании и деятельности детей нормы морали и нравственности.
- Способствовать раскрытию творческого потенциала ребёнка.
- Формировать у детей внимательное отношение к слову автора, к осознанию смысла прочитанного.

Место курса в учебном плане.

Программа курса «Работа с текстом » изучается в течение всего обучения с 1-4 класс по 1 ч. в неделю.

В процессе реализации программы используются следующие методы:

- Работа в группе, в паре
- Индивидуальная работа
- Фронтальная работа
- Учебная дискуссия
- Тестирование
- Учебная игра
- Урок-путешествие
- Наблюдение.
- Практическая работа
- Исследование
- Творческая работа

Система оценивания знаний обучающихся

Текущий контроль проводится, в основном, в устной форме на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Возможны и небольшие по объему письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета в зачетно/незачетной форме.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Самостоятельное нахождение в тексте конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде, определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание; составление плана текста. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Вычленение содержащихся в тексте основных событий и установление их последовательности; упорядочение информации по заданному основанию. Сравнение между собой объектов, описанных в тексте с выделением 2-3 признаков. Нахождение в тексте сведений, заданных в неявном виде. Использование формальных элементов текста для поиска нужной информации. Работа с несколькими текстами.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ подробный и сжатый, устный и письменный. Освоение разных видов пересказа художественного, учебного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение

опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую. Формулирование несложных выводов на основе текста, нахождение в тексте доказательств, подтверждающих вывод. Сопоставление содержащейся в разных частях текста информации, обобщение информации. Создание на основе текста небольшого монологического высказывания, ответа на поставленный вопрос. Выписки из текстов с определенной целью. Составление небольших письменных аннотаций к тексту. Написание отзыва о прочитанном. Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии).

Работа с текстом: оценка информации

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Высказывание своей точки зрения о прочитанном тексте, оценочных суждений о содержании, языковых особенностях, структуре текста. Определение места и роли иллюстративного ряда в тексте. Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Сопоставление разных точек зрения. Соотнесение позиции автора с собственной точкой зрения.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир;

-воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- формирование представлений о Родине, ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе и честности;
- достижение необходимого уровня речевого развития, т.е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование различных видов чтения (выборочное, поисковое), умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов, устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений;

-умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции.

Личностными результатами изучения курса «Работа с текстом» в 1-2 классе является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Работа с текстом» во 1-2 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя самостоятельно.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.

Предметные результаты:

Ученик 1 класса научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста прочтения;
- различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (доброта, любовь к семье, уважение к близким, забота о старших и младших), факты традиций, быта, культуры разных народов; владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;
- воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.

- определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого;
- характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная/отрицательная и почему) его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст;
- составлять устное высказывание (5-6 предложений) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, создание собственных произведений по аналогии с прочитанным;
- ориентироваться в книге/учебнике с опорой на название, автора, содержание, заголовки, иллюстрации;
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого;
- рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема).

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- самостоятельно находить ключевые слова;
- самостоятельно осваивать незнакомый текст, находить нужную информацию (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения)

Ученик 2 класса научится:

- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы,
- различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (справедливость, верность, любовь к родному краю, его людям, природе) и факты традиций, быта, культуры разных народов; соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты; владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);
- воспринимать содержание художественного, научно-популярного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный);
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям; находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание,

сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;

-объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей;

-составлять устное высказывание на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

-применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, драматизация, словесное иллюстрирование, рассказ с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, создание собственных произведений по аналогии с прочитанными;

ориентироваться в книге/учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации);

-выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого, уметь пользоваться систематическим каталогом;

-рассказать о прочитанной книге (автор, название, тема);

под руководством взрослого обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

-определять главную мысль текста

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

-находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова (по словарю учебника) обращаясь за помощью к учителю, родителям и др.

-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;

-подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

-различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).

3–4-й класс

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Работа с текстом» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

-Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

-В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Работа с текстом» в 3–4-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

-Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

-Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

-Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

-Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

-Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

-Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди

предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

-Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

-Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

-Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

-Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

-Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

-Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

-Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Требования к результатам на конец 1 года

Ученик научится:

-определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, определять главную мысль текста,

-озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы

Требования к результатам на конец 2-3 года

Ученик научится:

-*воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно *читать* вслух;

-самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;

-самостоятельно *читать про себя* незнакомый текст, *проводить* словарную работу;

-*делить* текст на части, *составлять* простой план;

самостоятельно *формулировать* главную мысль текста; тип текста;

-*находить* в тексте материал для характеристики героя;

-*высказывать* и *аргументировать* своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);

-*относить* произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;

-*видеть* в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения

Требования к результатам на конец 4 года

Ученик научится:

-*воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся; осознанно, правильно, выразительно *читать* вслух;

-самостоятельно *прогнозировать* содержание текста до чтения;

-самостоятельно *находить* ключевые слова;

-самостоятельно *осваивать* незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);

- формулировать основную мысль текста; тему текста, стиль, тип текста;
- составлять простой план текста;
- аргументировано *высказывать* своё отношение к прочитанному, к героям, *понимать и определять* свои эмоции;
- иметь собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно *давать характеристику* героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою) определять стиль текста.

4. Тематическое планирование

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
текст				
Понятие «текст». Тема текста. Главная мысль текста	3 ч	3 ч	1 ч	
Определение типа текста: повествование, описание, рассуждение. Их сравнение.		1ч		1 ч
Определение стиля текста: научный, художественный, публицистический. Их сравнение.			1 ч	3ч
Поиск информации, заданной в явном виде				
Общее понимание содержания прочитанного текста	3ч	2ч	1ч	
Умение находить информацию, заданную в явном виде	5ч	2ч	2ч	1ч
Определение времени и места действия	1ч	1ч		
Значение слова или фразы	3ч	2ч	2ч	2ч
Формулирование прямых выводов, заключений на основе фактов, имеющихся в тексте				
Извлечение из текста информации, данной в неявном виде			2ч	3ч
Формулирование на основе прочитанного несложных выводов	2ч	1ч	1ч	1ч
Установление взаимосвязи между событиями.	2ч	1ч	2ч	2ч
Интерпретация и обобщение информации				
Понимание использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности	2ч	2ч	3ч	3ч
Осознание последовательности смысловых частей, т.е. умение составлять план текста		2ч	3ч	2ч
Понимание жанровых особенностей текста		2ч	2ч	3ч
Умение озаглавливать тексты с точки зрения темы или идеи произведения	3ч		1ч	2ч
Оценка содержания, языка и структуры текста.				
Умение понимать общий смысл текста	1ч	1ч		
Определение авторского замысла и основных черт характера главного героя		2ч	2ч	4ч
Умение приводить примеры поступков, подтверждающих характеристику героя	2ч	2ч	2ч	1ч
Определение главной мысли текста, авторского замысла и основных черт характера главного героя; умение выражать свои впечатления по прочитанному	2ч	1ч	1ч	3ч
Творческая мастерская				
Чтение по ролям, инсценирование, драматизация, устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом	3ч	5ч	4ч	2ч
Что узнал. Чему научился.				
	1ч	4ч	3ч	2ч
Итого	33ч	34ч	34ч	34ч

5.Календарно – тематическое планирование 1 класс

Условные обозначения:

К – занятие контроля.

ОНЗ – занятие «открытия» нового знания.

РФ – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений).

№ заня-тия	Тема занятия	Тип занятия, форма организа-ции видов дея-тельности	Основные направления воспитательной дея-тельности
1	Работа с текстом «Спа-ла кошка на крыше...» Л.Толстого	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспита-ние
2	Работа с текстом «Спа-ла кошка на крыше...» Л.Толстого (продолже-ние)	ОНЗ, групповая форма	Духовно-нравственное воспитание
3	Работа с текстом «Была у Насти кук-ла...» Л.Толстого	ОН, фронтальная форма	Духовно-нравственное воспитание
4	Работа с текстом «Мед-ведь» по Е.Чарушину	ОНЗ, фронтальная форма	Духовно-нравственное воспитание
5	Работа с текстом «Хо-тела галка пить...» Л.Толстого	РФ, индивид.форма	Духовно-нравственное воспитание
6	Работа с текстом «Ста-рик сажал яблони...» Л.Толстого	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
7	Работа с текстом «Лиса» по Е.Чарушину	ОНЗ, групповая форма	Ценности научного познания
8	Комплексная работа №1	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
9	Работа с текстом «Вес-ной скворец весь го-рит...» А.Тихонова	РФ, групповая форма	Ценности научного познания
10	Работа с текстом «Вес-ной скворец весь го-рит...» А.Тихонова(продол-жение)	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания

11	Работа с текстом «Хороша весна в лесу...» А.Тихонова	РФ, групповая форма	Ценности научного познания
12	Работа с текстом «Пошла Катя по утрам по грибы...» по Л.Толстому	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
13	Комплексная работа №2	ОНЗ, групповая форма	Ценности научного познания
14	Работа с текстом «Слон» Е.Чарушина	ОНЗ, групповая форма	Патриотическое воспитание
15	Работа с текстом «Надя приехала к бабушке в колхоз...» Я.Тайца	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
16	Работа с текстом «Издали горы кажутся строгими...» А.Тихонова	РФ, групповая форма	Экологическое воспитание
17	Работа с текстом «Охотился кит как-то близ устья реки...» С.Сахарнова	К, индивидуальная форма	Ценности научного познания
18	Работа с текстом «Всё здесь» Я.Тайца	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
19	Работа с текстом «Просто старушка» В.Осеевой	РФ, групповая форма	Эстетическое воспитание
20	Работа с текстом «По пояс» по Я.Таацу	РФ, групповая форма	Эстетическое воспитание
21	Работа с текстом «По пояс» по Я.Тайцу(продолжение)	РФ, групповая форма	Ценности научного познания
22	Комплексная работа №3	РФ, групповая форма	Ценности научного познания
23	Работа с текстом «Зимой» С.Редозубова и др.	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
24	Работа с текстом «Почему с тополей падает снег? » По материалам энциклопедии «Хочешь знать почему?»	РФ, групповая форма	Эстетическое воспитание
25	Работа с текстом «Дома у бабушки были куры...» Я.Тайца	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания

26	Работа с текстом «Что касается сообразительности...» А.Тихонова	ОНЗ, групповая форма	Ценности научного познания
27	Работа с текстом «По грибы» Я.Тайца	К,индивидуальная форма	Гражданское воспитание
28	Работа с текстом «Три товарища» В.Осеевой	ОНЗ,фронтальная форма	Ценности научного познания
29	Работа с текстом «Собака –близкий родственник волку...» по И.Шустовой	РФ, групповая форма	Гражданское воспитание
30	Работа с текстом «Издали на лесной опушке...»по Н.Юрцевичу	РФ, групповая форма	Гражданское воспитание
31	Работа с текстом «Дедушка рассказывал...» по Н.Юрцевичу	ОНЗ,фронтальная форма	Ценности научного познания
32	Контрольная работа по промежуточной аттестации	РФ, групповая форма	Ценности научного познания
33	Итоговое занятие.	К,индивидуальная форма	Ценности научного познания

2 класс

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Тип занятия,форма организации видов деятельности</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
1	Работа с текстом И.Сokolова – Микитова «В лесу».	ОНЗ, фронтальная форма	Гражданское воспитание
2	Работа с текстом В.Осеевой«Плохо»	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
3	Работа с текстом Л.Толстого «Два товарища»	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
4	Работа с текстом В.Бурлакова «На рассвете»	ОНЗ, фронтальная форма	Гражданское воспитание
5	Работа с текстом А.Тихонова«Где вода, там жизнь»	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
6	Работа с текстом С.Михалкова«Аисты и лягушки».	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
7	Работа с текстом И.Пузанова«На рыбалке».	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
8	Итоговая работа за 1	РФ,групповая форма	Эстетическое

	четверть по тексту: «Медведко» Д.Н. Мамина-Сибирика		воспитание
9	Работа над ошибками. Работа с текстом В.Бех- ревского «Мишка под деревом»	РФ, групповая форма	Эстетическое воспитание
10	Работа с текстом И.Со- колова- Микитова «На лесной дороге»	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотиче- ское воспита- ние
11	Работа с текстом Л.Ях- нина «Силачи».	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотиче- ское воспита- ние
12	Работа с текстом А.Ти- хонова «Сороки».	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
13	Работа с текстом из дет- ской энциклопедии.	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
14	Работа с текстом К.У- шинского «Играющие собаки»	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности науч- ного познания
15	Итоговая работа за 2 чет- верть по тексту: «Четыре желания» К.Д.У- шинского	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности науч- ного познания
16	Работа с текстом И. Со- колова – Микитова «Утром в лесу»	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности науч- ного познания
17	Работа с текстом Е.Пермяка«Первая ры- балка»	К, индивидуальная форма	Ценности науч- ного познания
18	Работа с текстом И.Со- колова–Микитова «Бел- ка»	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности науч- ного познания
19	Работа с текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности».	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности науч- ного познания
20	Работа с текстом Г.Цы- ферова «Жил на свете слоненок».	РФ, групповая форма.	Ценности науч- ного познания
21	Работа с текстом В.Ко- логрива «Жизнь кузнечи- ка»	ОНЗ, фронтальная форма	Духовно- нравственное воспитание
22	Работа с текстом С.Акса- кова «Щенок».	ОНЗ, фронтальная форма	Духовно- нравственное воспитание
23	Работа с текстом Ш.Пер- ро«Золушка»	РФ, групповая форма.	Духовно- нравственное

			воспитание
24	Итоговая работа за 3 четверть	ОНЗ, фронтальная форма	Духовно-нравственное воспитание
25	Работа с текстом Н.Юрцевича «Красавица русских лесов»	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
26	Работа с текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей»	РФ, групповая форма.	Патриотическое воспитание
27	Работа с текстом В.Танасийчука «Лосось».	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
28	Работа с текстом В.Коржикова «Прогулка по лесу»	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
29	Работа с текстом арабской народной сказки «Хлеб и золото»	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
30	Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка»	РФ, групповая форма.	Патриотическое воспитание
31	Работа с текстом М.-Садовского «Зима на колесах»	К, индивидуальная форма	Патриотическое воспитание
32	Работа с текстом В.Осеевой «Кто хозяин?»	ОНЗ, фронтальная форма	Гражданское воспитание
33	Работа с текстом И.Сokolova – Микитова «Лоси».	РФ, групповая форма	Гражданское воспитание
34	Работа с текстом И.Крылова «Кукушка и Петух»	РФ, групповая форма	Гражданское воспитание

3 класс

Условные обозначения:

К – занятие контроля, ОНЗ – занятие «открытия» нового знания, РФ – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений).

<i>№ занятия</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Тип занятия, форма организации видов деятельности</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
------------------	---------------------	--	---

1	Вводное занятие	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
2	Работа с текстом «Синица»	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
3	Работа с текстом «Птицы»	К, индивидуальная форма	Ценности научного познания
4	Работа с текстом «Фламинго»	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
5	Работа с текстом «Грызуны»	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
6	Работа с текстом «Бактерии»	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
7	Работа с текстом «Волчиха»	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
8	Работа с текстом «Ответ»	К, индивидуальная форма	Эстетическое воспитание
9	Работа с текстом «Диковинное дерево»	РФ, групповая форма.	Эстетическое воспитание
10	Работа с научно-популярным текстом «Воздух»	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
11	Комплексный анализ текста (продолжение)	РФ, групповая форма.	Патриотическое воспитание
12	Работа с текстом «Олени»	К, индивидуальная форма	Патриотическое воспитание
13	Работа с текстом «Змеи»	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
14	Работа с текстом «Синички»	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
15	Работа с текстом «Дрессировка»	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
16	Работа с текстом «И так бывает»	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
17	Работа с научно-популярным текстом «Радуга»	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
18	Комплексный анализ текста (продолжение)	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
19	Работа с текстом	К, индивидуальная форма	Духовно-нравственное

	«Конец лета»	форма	воспитание
20	Работа с текстом «Сосновый бор»	К ,индивидуальная форма	Ценности научного познания
21	Комплексный анализ текста (продолжение)	К ,индивидуальная форма	Ценности научного познания
22	Работа с текстом «Дельфины»	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
23	Работа с текстом «Башмачки»	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
24	Работа с текстом «Немецкая овчарка»	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
25	Работа с текстом «Осел и бобр»	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
26	Работа с текстом «Весна»	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
27	Комплексный анализ текста (продолжение)	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
28	Работа с текстом «На катке»	РФ, групповая форма.	Ценности научного познания
29	Работа с научно-популярным текстом «Расстения»	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
30	Комплексный анализ текста (продолжение)	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
31	Работа с текстом «Калина»	РФ, групповая форма.	Патриотическое воспитание
32	Комплексный анализ текста (продолжение)	РФ, групповая форма.	Ценности научного познания
33	Контрольная работа по промежуточной аттестации	РФ, групповая форма.	Ценности научного познания, патриотическое воспитание
34	Итоговое занятие	К ,индивидуальная форма	Ценности научного познания

4 класс

Календарно-тематическое планирование

Условные обозначения:

К – занятие контроля, ОНЗ – занятие «открытия» нового знания, РФ – рефлексия

(уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений).

<i>№№ заня-</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Тип занятия, форма организации видов дея-</i>	<i>Основные направления</i>
-----------------	---------------------	--	-----------------------------

<i>тия</i>		<i>тельности</i>	<i>воспитательной деятельности</i>
1	Текст-описание Г. Николаева «Ливень»	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
2	Текст-описание Г.Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета»	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
3	Работа с текстом К.Ушинского «Гнездо ласточки»	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
4	Тренировочная комплексная работа №1.	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
5	Публицистический текст «Хочу всё знать. Сахар»	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
6	Повествовательный текст А.Бострома «Кошка и еж»	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
7	Текст-описание С.Аксаков «Осень»	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
8	Тренировочная Комплексная работа №2.	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
9	Работа с текстом И.Соколова-Микитова «Клены»	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
10	Работа с текстом Р. Киплинга «Слоненок»	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
11	Тренировочная Комплексная работа №3.	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
12	Работа с текстом-описанием А.Тихонова «Колибри»	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
13	Публицистический текст. «Хочу все знать. Экология».	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
14	Работа с текстом «Осень» по И.Соколову-Микитову	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
15	Тренировочная комплексная работа №1.	К , индивидуальная форма	Ценности научного познания
16	Тренировочная Комплексная работа №4.	РФ, групповая форма.	Ценности научного познания
17	Работа с текстом К.Ушинского «Четыре жела-	К , индивидуальная	Ценности науч-

	ния»	форма	ного познания
18	Публицистический текст. «Хочу все знать. Планеты».	ОНЗ, фронтальная форма	Духовно-нравственное воспитание
19	Работа с текстом- рассуждением «Жираф» (по Э.Бауэру)	ОНЗ, фронтальная форма	Духовно-нравственное воспитание
20	Работа с текстом С. Михалкова «Жадный Заяц»	РФ, групповая форма.	Духовно-нравственное воспитание
21	Текст-описание И.Соколов-Микитов «Рябина»	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
22	Повествовательный текст И. Дудникова «Весенняя вода»	РФ, групповая форма.	Патриотическое воспитание
23	Тренировочная Комплексная работа №6.	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
24	Работа с текстом К.Ушинского «Утренние лучи»	К , индивидуальная форма	Ценности научного познания
25	Работа с текстом Е.Пермяка «Как Маша стала большой»	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
26	Работа с текстом сказки С.Михалкова «Просчитался»	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
27	Тренировочная Комплексная работа №4.	РФ, групповая форма.	Эстетическое воспитание
28	Тренировочная Комплексная работа №7.	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
29	Работа с текстом В.Осеевой «Злая мать и добрая тетя»	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
30	Работа с текстом «Однажды в лесу» по Г.Скребицкому	ОНЗ, фронтальная форма	Эстетическое воспитание
31	Работа с текстом П.Молчанова «Рыбалка»	ОНЗ, фронтальная форма	Ценности научного познания
32	Итоговая комплексная работа №8.	РФ, групповая форма.	Ценности научного познания
33	Работа с текстом Г.Скребицкого «Художник-Осень»	ОНЗ, фронтальная форма	Патриотическое воспитание
34	Чему научились на курсе «Чтение. Работа с текстом»	К , индивидуальная	Ценности науч-

		форма	ного познания
--	--	-------	---------------

6. Учебно-методическое обеспечение

Материалы для учителя

- Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1 класс / О.Н.Крылова. – 9-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен»
- Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 2 класс / О.Н.Крылова. – 9-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен».
- Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 3 класс / О.Н.Крылова. – 6-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен».
- Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 4 класс / О.Н.Крылова. – 3-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен».

Материалы для обучающихся

- Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 1 класс / О.Н.Крылова. – 9-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен»
- Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 2 класс / О.Н.Крылова. – 9-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен».
- Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 3 класс / О.Н.Крылова. – 6-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен».
- Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом: 4 класс / О.Н.Крылова. – 3-е изд.- перераб и доп.- М.: Издательство «Экзамен».

Цифровые ресурсы и ресурсы сети Интернет

<http://www.kuchaknig.ru/catalog.php?razdel=102> –
www.skazka.com.ru

Материально-техническое обеспечение

- Мультимедиапроектор
- Компьютер
- Средства телекоммуникации
- Экран